

Lector

Schaal 15

DOEL VAN DE FUNCTIE

Als lector ben je toonaangevend en gezaghebbend op je vakgebied en ben je verantwoordelijk voor het opstellen van strategische korte en lange termijn doelstellingen van de organisatie, het aansturen en uitvoeren van innovatief, complex en multidisciplinair onderzoek op de geformuleerde zwaartepunten, het verzorgen van onderwijs, de kwaliteit van het onderzoek, het begeleiden van docenten en studenten bij het onderzoek en het functioneel leidinggeven aan de kenniskring. Vanuit de rol(len) die je vervult draag je als teamlid bij aan het resultaat van het resultaatverantwoordelijke team en de ambities van de organisatie.

In deze functie kun je werkzaam zijn in de volgende rollen:

Kennisdrager

- Brengt de beroepspraktijk en de resultaten van het onderzoek in bij de ontwikkeling van onderwijsprogramma's.
- Draagt zorg voor kenniscirculatie zowel intern als extern.
- Publiceert op wetenschappelijke wijze over inzichten en resultaten van het onderzoek.

Visionair

- Stelt op basis van inzicht in de maatschappelijke en economische vragen en behoeften en de strategie van de organisatie korte en lange termijn doelstellingen op en adviseert hierover.
- Geeft inhoudelijk richting aan de ontwikkelingen binnen het onderzoeks- en onderwijsdomein.
- Ontwikkelt beleidsplannen op strategisch niveau gericht op onderzoek, partnerships, kennisverhoging, innovatie en sponsering.

Organisator

- Verwerft opdrachtgevers, sponsors, subsidieverstrekkers en stakeholders voor onderzoeksopdrachten.
- Verwerft externe financiering voor de uitvoering van het onderzoek.

- Richt, de kenniskring in door middel van het ontwikkelen van programma's, projecten, meerjarenplanning en –begroting, lange termijnplanning voor onderwijs- en onderzoeksprogrammering en stuurt de kenniskring functioneel aan.
- Organiseert en coördineert de uitvoering van onderzoeken en bewaakt de kwaliteit van de onderzoeken.
- Ontwikkelt een korte- en langetermijnplanning en onderzoeks- en onderwijsprogrammering voor de kenniskring.

Ondernemer

- Initieert en organiseert samenwerking met bedrijven en instellingen (nationaal en internationaal) ten behoeve van de uitvoering van onderzoek.
- Creëert en onderhoudt netwerken op de kennisgebieden van de organisatie en vertegenwoordigt de organisatie.
- Vertegenwoordigt de kenniskring bij het verwerven van opdrachten, het beschikbaar laten komen van financiële middelen en marketing in de media.

Teamlid

- Werkt in een (multidisciplinair) resultaatverantwoordelijk team aan de gezamenlijke opgaven.
- draagt bij aan de gezamenlijke verantwoording over de kwaliteit van het onderzoek.
- Participeert in een netwerk en projecten binnen en buiten de organisatie en draagt bij aan de kennistransfer en deelt actief kennis en ervaringen.
- Zoekt actief naar feedback en feedforward voor persoonlijke ontwikkeling.

SPEELRUIMTE

- Beslist bij/over: het opstellen op basis van inzicht in de maatschappelijke en economische vragen en behoeften en de strategie van de organisatie korte en lange termijndoelstellingen, het inrichten van de kenniskring, het verwerven van externe financiering en het zorg dragen voor de ontwikkeling van onderwijsprogramma's vanuit het onderzoek.
- Kader: algemene termen geformuleerde strategische beleidslijnen en modellen die ten grondslag liggen aan de onderzoeksontwikkeling.
- Verantwoording aan: de hiërarchisch leidinggevende over de doeltreffendheid van de onderzoeksontwikkeling.

KENNIS EN VAARDIGHEDEN

- Fundamenteel wetenschappelijk-theoretische kennis van het vakgebied van onderzoek en/of onderwijs.
- Vaardig in het verrichten van onderzoek.
- Vaardig in het ontwikkelen, verdedigen en uitdragen van (beleids)standpunten, nieuwe ideeën en onderzoeksvoorstellen.

CONTACTEN

- Met in- en externe belanghebbenden over de korte en lange termijn doelstellingen van de kenniskring en programma's en projecten om draagvlak te verwerven.
- Met collega-lectoren van de organisatie over onderzoeksprogramma's om afspraken te maken.
- Met onderwijsinstellingen, bedrijven en instellingen over de financiering van onderzoeksprogramma's om te onderhandelen.
- Met vertegenwoordigers van het beroepenveld over de ontwikkelingen op het vakgebied om tot samenwerking te komen en netwerken te ontwikkelen en onderhouden.
- Met docenten over onderwijsvernieuwing naar aanleiding van de onderzoeksthema's om draagvlak te verwerven.

Voorbeeld resultaatafspraken

- De initiatieven voor vernieuwing van het onderwijs sluiten aan bij de ontwikkelingen in de beroepspraktijk en de resultaten van het onderzoek en leiden tot de ontwikkeling van nieuwe onderwijsprogramma's en (master)opleidingen.
- Het onderzoek dat wordt uitgevoerd draagt gericht bij aan maatschappelijke vraagstukken en de vastgestelde zwaartepunten, is voor de beroepspraktijk relevant en draagt bij aan de ontwikkeling van nieuwe beroepskennis.
- Met het onderzoek wordt binnen een internationale context hoogwaardige kennis aangeboden, verder ontwikkeld en gedeeld