

Docent-onderzoeker C

Schaal 12

DOEL VAN DE FUNCTIE

Als docent-onderzoeker C ben je verantwoordelijk voor het ontwikkelen van meerjaren onderwijsprogramma's, het begeleiden van studenten en het uitvoeren van lange termijn onderzoek. Vanuit de rol(len) die je vervult draag je als teamlid bij aan het resultaat van het resultaatverantwoordelijke team en de ambities van de organisatie.

In deze functie kun je werkzaam zijn in de volgende rollen:

Didacticus

- Initieert op basis van de eigen onderwijspraktijk verbeteringen en vernieuwingen t.a.v. het leren van studenten en didactische methoden en neemt collega's hierin mee.
- Ontwikkelt kaders van de opleiding vanuit een didactische visie leidend tot kwaliteitsverbetering van het hele curriculum.
- Ontwikkelt samen met het team een visie op didactiek.

Coach

- egeleidt studenten bij hun persoonlijke leerroute.
- Stimuleert studenten individueel en in groepen in het eigen leerproces, bewaakt de voortgang en reflecteert met de student.

Ontwikkelaar

- Zoekt actief naar nieuwe ontwikkelingen in het vakgebied en de beroepspraktijk.
- Ontwikkelt (delen van) meerjaren onderwijsprogramma's en zet omvangrijke en/of complexe nieuwe curriculumonderdelen op.
- Adviseert over de eindkwalificaties en de vertaling naar concrete leeruitkomsten.
- Treedt op als aanjager voor vernieuwing en innovatie, legt hierbij de verbinding met de beroepspraktijk en toont onderwijskundig leiderschap.
- Geeft leiding aan meerjaren, multidisciplinaire (innovatie)projecten.
- Verantwoordt de gekozen onderwijsaanpak en de bereikte leerresultaten richting externen.

Docent-onderzoeker

- Draagt zorg voor de uitwerking van onderzoeksvorstellen en is verantwoordelijk voor de aansturing, resultaten en publicatie van lange termijn onderzoek.
- Verwerft mede onderzoeksopdrachten in het praktijkveld.

- Betreft studenten en collega's bij onderzoek en denkt mee over de onderzoeksonderwerpen van lectoraten.
- Verspreidt de opgedane kennis onder collega's en integreert deze in het onderwijs.

Regisseur

- Adviseert over het efficiënt inrichten van de onderwijsorganisatie.
- Brengt samenhang tussen processen aan en stemt af en verbindt betrokkenen.
- Treedt op als vraagbaak en klankbord voor de medewerkers op de processen.
- Signaleert samenwerkingsmogelijkheden, bouwt een relevant netwerk op en initieert activiteiten.

Teamlid

- Werkt in een (multidisciplinair) resultaatverantwoordelijk team aan de gezamenlijke opgaven.
- Draagt bij aan de gezamenlijke verantwoording over de kwaliteit van het onderwijs.
- Participeert in een netwerk en projecten binnen en buiten de organisatie en draagt bij aan de kennistransfer en deelt actief kennis en ervaringen.
- Draagt bij aan de organisatie van en rond het onderwijs.
- Zoekt actief naar feedback en feedforward voor persoonlijke ontwikkeling.

SPEELRUIMTE

- Beslist bij/over: de ontwikkeling van meerjaren onderwijsprogramma's en het opzetten van omvangrijke en/of complexe nieuwe curriculumonderdelen, het optreden als aanjager voor vernieuwing en innovatie, de ontwikkeling van visie op didactiek en de uitwerking van onderzoeksvoorstellen voor lange termijn onderzoek.
- Kader: hogeschool- en opleidingsbeleid.
- Verantwoording aan: de hiërarchisch leidinggevende over de bruikbaarheid van de meerjaren onderwijsontwikkeling en het lange termijn onderzoek.

KENNIS EN VAARDIGHEDEN

- Brede of gespecialiseerde kennis van het vakgebied en inzicht in de taak en werkwijze van de organisatie.
- Vaardig in het initiëren van verbetering en vernieuwing van het onderwijs.
- Vaardig in het opzetten van lange termijn onderzoeksprojecten.
- Vaardig in het coachen van studenten.

CONTACTEN

- Met studenten over de onderwijsinhoud en begeleiding om hen te begeleiden en te coachen.
- Met externe partijen over actuele ontwikkelingen in de beroepspraktijk om kennis uit te wisselen.
- Met experts, onderzoekers, teams en management over de ontwikkeling van het onderwijs en de uitvoering van het onderzoek om af te stemmen.

Voorbeeld resultaatafspraken

- De voorstellen voor vernieuwing van het onderwijs sluiten aan bij de ontwikkelingen in de beroepspraktijk.
- Het onderzoek dat wordt uitgevoerd is voor de beroepspraktijk relevant en draagt bij aan de ontwikkeling van nieuwe beroepskennis.