

Docent-onderzoeker B

Schaal 11

DOEL VAN DE FUNCTIE

Als docent-onderzoeker B ben je verantwoordelijk voor het ontwikkelen en verzorgen van het onderwijs, het begeleiden van studenten en het uitvoeren van praktijkgericht onderzoek. Vanuit de rol(len) die je vervult draag je als teamlid bij aan het resultaat van het resultaatverantwoordelijke team en de ambities van de organisatie.

In deze functie kun je werkzaam zijn in de volgende rollen:

Didacticus

- Hanteert een breed scala aan didactische methoden en werkvormen, leeractiviteiten en begeleidingsactiviteiten in gericht op het realiseren van de leeruitkomsten en houdt daarbij rekening met kenmerken van individuele studenten.
- Zorgt voor contextueel leren door gebruik te maken van vraagstukken uit de praktijk.
- Gebruikt toetsing/feedback om de student in het leerproces te begeleiden en te beoordelen.
- Doet afgewogen interventies ter bevordering het groepsproces om zo het leerklimaat te verbeteren.

Coach

- Begeleidt studenten bij hun persoonlijke leerroute.
- Stimuleert studenten individueel en in groepen in het eigen leerproces, bewaakt de voortgang en reflecteert met de student.

Ontwikkelaar

- Zoekt actief naar nieuwe ontwikkelingen in het vakgebied en de beroepspraktijk.
- Ontwikkelt of vernieuwt samenhangende programmaonderdelen en modules op het eigen vakgebied vanuit behoefte van de beroepspraktijk, afgestemd op de leeruitkomsten.
- Stemt met andere vakgebieden af over de ontwikkeling en vernieuwing van programmaonderdelen.
- Geeft leiding aan (innovatie)projecten die gericht zijn op een specifiek aandachtsgebied.
- Ontwerpt diverse valide toetsmodellen die aansluiten bij het onderwijsconcept.
- Verantwoordt de gekozen onderwijsaanpak en de bereikte leerresultaten richting externen.

Docent-onderzoeker

- Voert zelfstandig onderzoek naar voor het beroepenveld relevante onderzoeksonderwerpen uit, rapporteert en publiceert hierover en betreft waar mogelijk studenten.
- Vertaalt opgedane kennis naar onderwijs door kennis te vertalen naar programmaonderdelen.
- Deelt de expertkennis met het werkveld en andere relevante partijen.

Organisator

- Borgt en toetst voortgang, kwaliteit en kwantiteit van het toegewezen proces.
- Treedt op als vraagbaak en klankbord voor de medewerkers op het proces.
- Doet voorstellen voor het efficiënt inrichten van (delen van) de onderwijsorganisatie.
- Signaleert samenwerkingsmogelijkheden, bouwt een relevant netwerk op en initieert activiteiten.

Teamlid

- Werkt in een (multidisciplinair) resultaatverantwoordelijk team aan de gezamenlijke opgaven.
- draagt bij aan de gezamenlijke verantwoording over de kwaliteit van het onderwijs.
- Participeert in een netwerk en projecten binnen en buiten de organisatie en draagt bij aan de kennistransfer en deelt actief kennis en ervaringen.
- Draagt bij aan de organisatie van en rond het onderwijs.
- Zoekt actief naar feedback en feedforward voor persoonlijke ontwikkeling.

SPEELRUIMTE

- Beslist bij/over: de aanpak en uitvoering van het onderwijs en/of onderzoek, de vernieuwing/ontwikkeling van (delen van) het onderwijs en onderzoek en de uitvoering van het onderzoek.
- Kader: didactische principes van de opleiding, opbouw van het curriculum en onderzoeksprogramma's.
- Verantwoording aan: de hiërarchisch leidinggevende over de kwaliteit van de onderwijsuitvoering, de bruikbaarheid van de onderwijsontwikkeling en de onderzoekswerkzaamheden.

KENNIS EN VAARDIGHEDEN

- Brede of gespecialiseerde kennis van het vakgebied en inzicht in de taak en werkwijze van de organisatie.
- Vaardig in het leggen van vakoverschrijdende dwarsverbanden.
- Vaardig in het coachen van studenten.
- Vaardig in het ontwikkelen van programmaonderdelen.

CONTACTEN

- Met studenten over de onderwijsinhoud en begeleiding om hen te begeleiden en te coachen.
- Met externe partijen over actuele ontwikkelingen in de beroepspraktijk om kennis uit te wisselen.
- Met experts, onderzoekers, teams en management over de ontwikkeling van het onderwijs en de uitvoering van het onderzoek om af te stemmen.

Voorbeeld resultaatafspraken

- De voorstellen voor vernieuwing van het onderwijs sluiten aan bij de ontwikkelingen in de beroepspraktijk.
- Het onderzoek dat wordt uitgevoerd is voor de beroepspraktijk relevant en draagt bij aan de ontwikkeling van nieuwe beroepskennis.